

Trần Thị Hạnh  
Trần Thị Hạnh

Tạp chí

# CỘNG DÂN & KHUYẾN HỌC

CƠ QUAN NGÔN LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

# Dạy và Học NGÀY NAY

TODAY'S TEACHING & LEARNING MAGAZINE

ISSN 2851 - 5769

THÁNG 12/2022

- **NÂNG CAO TINH THẦN TỰ HỌC, TỰ NGHIÊN CỨU CHO HỌC VIÊN  
CÁC TRƯỜNG QUÂN ĐỘI THEO TƯ TƯỞNG CỦA CHỦ TỊCH HỒ CHÍ MINH**  
IMPROVING THE SPIRIT OF SELF-LEARNING AND SELF-STUDYING FOR CADETS  
OF MILITARY SCHOOLS ACCORDING TO THE THOUGHT OF PRESIDENT HO CHI MINH  
PHẠM VĂN TUYỀN - NGUYỄN MẠNH NINH
- **CỐ VẤN HỌC TẬP VỚI NHỮNG THÁCH THỨC  
TRONG ĐÀO TẠO THEO HỆ THỐNG TÍN CHỈ**  
ACADEMIC ADVISORS WITH CHALLENGES  
IN TRAINING ACCORDING TO THE CREDIT SYSTEM  
NGUYỄN THỊ THU HẬU - TRẦN THỊ KIM NGÂN
- **NÂNG CAO NĂNG LỰC TƯ DUY SÁNG TẠO CHO HỌC VIÊN  
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC TRẦN QUỐC TUẤN**  
IMPROVING CREATIVE THINKING CAPACITY FOR STUDENTS  
AT TRAN QUOC TUAN UNIVERSITY  
ĐỖ VIẾT HÀ
- **PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC TỰ HỌC MÔN TIẾNG ANH CHO SINH VIÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỀU DƯỠNG NAM ĐỊNH**  
SOLUTIONS TO ENHANCE THE QUALITY OF ENGLISH LEARNING  
FOR STUDENTS OF NAM DINH UNIVERSITY OF NUTRITION  
ĐỖ THỊ THU HIỀN

# Học Học nữa Học mãi!



THÁNG 12/2022

TỔNG BIÊN TẬP  
Tô Quang Phán

PHÓ TỔNG THU KÝ  
PHỤ TRÁCH  
BAN TẠP CHÍ IN  
Nguyễn Huy Minh

PHÓ BAN  
Nguyễn Thị Bình

TRÌNH BÀY  
Ngô Tráng Kiện  
Mạnh Hùng

Giá: 38.000 đ

Tạp chí  
**CỘNG DÂN**  
& KHUYẾN HỌC

CỘ QUAN NHIỆM LUẬN CỦA HỘI KHUYẾN HỌC VIỆT NAM

## Dạy và Học NGÀY NAY

### MỤC LỤC/ CONTENTS

• Ngô Thị Thu Huyền: Đội ngũ công nhân trong các khu công nghiệp trên địa bàn tỉnh Bắc Ninh dưới tác động của cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư/ <i>Team of workers in industrial parks in bac ninh province under the impact of the fourth industrial revolution</i>	3
• Đặng Thái Độ - Nguyễn Thái Bình: Tư tưởng Hồ Chí Minh về chức năng công tác của quân đội và yêu cầu đặt ra trong thời kì mới/ <i>Hồ Chí Minh's thought on the military's working functions and requirements in the new era</i>	6
• Lê Tùng Lâm - Huỳnh Duy Khánh: Tư tưởng Hồ Chí Minh về "Thi đua phải đoàn kết, đoàn kết để thi đua": Ý nghĩa giá trị hiện thực/ <i>Hồ chí minh's thoughts on "emember should be united, unity to enjoy", reality value meaning</i>	8
• Phạm Văn Tuyền - Nguyễn Mạnh Ninh: Nâng cao tinh thần tự học, tự nghiên cứu cho học viên các trường quân đội theo tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh/ <i>Improving the spirit of self-learning and self-studying for cadets of military schools according to the thought of president ho chi minh</i>	10
• Nguyễn Thị Huyền Chi: Nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn/ <i>The principle of unity between theory and practice</i>	12
• Trần Thị Hạnh: Đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm tạo hứng thú học tập của sinh viên đối với bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam/ <i>Innovation of teaching methods to create students' interesting in learning subject the history of the vietnam communist party</i>	14
• Nguyễn Xuân Đính - Phạm Văn Phương: Nâng cao chất lượng đào tạo ở các trường đại học quân sự/ <i>Improving the quality of training in current military universities</i>	16
• Vũ Doanh Quân: Nâng cao chất lượng thực tập cho sinh viên chuyên ngành Thiết kế nội thất/ <i>Improving the quality of international design for students specializing in interior design</i>	17
• Hà Huy Nhân - Lê Ngọc Sáng: Nâng cao hiệu quả hoạt động thực hành sư phạm của học viên ở các trường quân đội/ <i>Improving the efficiency of pedagogical practice activities of cadets in military schools</i>	21
• Nguyễn Thị Thu Hậu - Trần Thị Kim Ngân: Có vấn đề học tập với những thách thức trong đào tạo theo hệ thống tín chỉ/ <i>Academic advisors with challenges in training according to the credit system</i>	23
• Nguyễn Văn Lương: Nâng cao chất lượng đào tạo học viên cấp phân đội ở các trường quân đội trong giai đoạn hiện nay/ <i>Improve the quality of training students at the division level in military schools in the current period</i>	27
• Trần Thị Thanh Huyền - Nguyễn Văn Vũ: Một số biện pháp khắc phục và sửa chữa sai lầm cho học viên khi học toán xác suất/ <i>Some measures to recovery and correct for students when learning probability math</i>	29
• Lê Thị Anh: Một số vấn đề về thực tập sư phạm/ <i>Some issues about us pedagogical Internship</i>	31
• Tòa soạn: Tòa nhà TueMy, số 29/67 Đỗ Quang, Phường Trung Hòa, Quận Cầu Giấy, Hà Nội	
• Điện thoại: 0983081976	
• Giấy phép xuất bản: Số 114/GP-BTTTT do Bộ Thông tin và Truyền thông cấp ngày 25/02/2022	
Địa chỉ thư điện tử: dvh_nn@yahoo.com	

# ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY NHẰM TẠO HỨNG THÚ HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN ĐỐI VỚI BỘ MÔN LỊCH SỬ ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM

TRẦN THỊ HẠNH  
Trường Đại học Vinh

Ngày nhận bài: 18/11/2022; Ngày phản biện, biên tập và sửa chữa: 25/11/2022; Ngày duyệt đăng: 08/12/2022

## ABSTRACT

*History of the Communist Party of Vietnam is an important subject in the system of political theory courses at universities and colleges. It can be seen that the characteristic of the subject History of the Communist Party of Vietnam is a subject of the humanities and social sciences with many facts, phenomena, content, and statistics that require students to grasp. Therefore, in order to improve the quality of teaching and learning the subject, it is required that teachers constantly explore and innovate teaching methods to improve the interests of learners. Teachers can apply active teaching methods such as organizing games, Using visual methods in the teaching process; Effective use of problem-based teaching methods... With innovations by active teaching methods, it will create the attractiveness of the subject, increase the interest and interest of learners, thereby improving the quality of teaching and learning.*

**Key words:** History of the Communist Party of Vietnam, innovation, teaching methods

## A. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Hệ thống các môn lý luận chính trị nói chung và môn Lịch sử Đảng Cộng sản nói riêng ở các trường đại học và cao đẳng hiện nay đóng vai trò cực kỳ quan trọng trong việc giáo dục thế hệ trẻ phát triển toàn diện "vừa hồng vừa chuyên" không chỉ giỏi chuyên môn mà còn có bản lĩnh chính trị vững vàng, có lý tưởng sống cách mạng, trung thành với sự nghiệp lãnh đạo của Đảng và có tinh thần trách nhiệm đối với sự nghiệp xây dựng và phát triển đất nước.

Có thể thấy rằng đặc trưng của bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam là bộ môn thuộc khoa học xã hội nhân văn có nhiều sự kiện, hiện tượng, nội dung, số liệu thống kê đòi hỏi sinh viên phải nắm bắt được. Trong khi đó, một bộ phận không nhỏ các bạn sinh viên không chú trọng học tập môn này, tâm lý học môn phụ, học cho qua môn vẫn đang còn tồn tại. Chính vì vậy, muôn sinh viên học tốt bộ môn này người dạy phải gây được hứng thú, yêu thích của người học. Trong quá trình giảng dạy, giảng viên không chỉ truyền đạt, giảng giải theo các tài liệu trong sách giáo科程, hay tài liệu chuẩn... một cách dập khuôn máy móc làm cho sinh viên học tập một cách thụ động. Nếu chỉ dạy như vậy thì việc học tập của sinh viên sẽ diễn ra thật đơn điệu, tẻ nhạt và chắc chắn kết quả học tập sẽ không cao.

Yêu cầu của giáo dục hiện nay đòi hỏi phải đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, dạy học theo hướng lấy học sinh làm trung tâm, tăng cường vai trò định hướng của học sinh là đối tượng chủ yếu nắm bắt kiến thức. Vậy làm thế nào để mọi người, trước hết sinh viên yêu thích bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam, có ý chí và khát vọng để đạt được những mục tiêu đã đặt ra? Để góp phần đổi mới phương pháp giảng dạy nhằm tạo hứng thú của các bạn sinh viên trong quá trình học tập bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam

## II. QUYẾT VẤN ĐỀ

### PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC TRÒ CHƠI

Giáo viên dạy môn này, trong quá trình giảng dạy, tôi nhận ra việc tổ chức trò chơi trong dạy học có sức hấp dẫn kia là, đơn thuần là phương tiện giải trí bô lô ích mà qua đó giúp sinh viên dễ hiểu, dễ khắc sâu kiến thức, nắm được một số kỹ

năng quan trọng như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng vận động nhẹ nhàng, khéo léo, kỹ năng hợp tác, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng ra quyết định, điều đặc biệt hơn cả là qua tổ chức trò chơi sẽ kích thích học sinh học tập, các em sẽ lĩnh hội tri thức lịch sử một cách dễ dàng, cùng với kiến thức một cách vững vàng, tạo niềm say mê học hỏi hơn trong các giờ học.

Có rất nhiều hình thức tổ chức trò chơi trong giờ học nhưng tùy vào thời gian và điều kiện cụ thể, chúng ta có thể sắp xếp, tổ chức thực hiện sao cho phù hợp. Thông thường hiện nay với quy mô của lớp học, giảng viên chỉ tiến hành giờ dạy mỗi buổi hai tiết, mỗi tiết 50 phút. Vì vậy đối với mỗi trò chơi được tổ chức trong giờ dạy đòi hỏi người giảng viên cần có sự chuẩn bị, đầu tư kỹ lưỡng để đảm bảo đúng theo yêu cầu giáo dục bộ môn và phù hợp với điều kiện giảng dạy của nhà trường. Tuy nhiên có những trò chơi, thường là trong những tiết ôn tập, tổng kết hoặc làm bài tập... có nhiều thời gian thì bên cạnh sự chuẩn bị của giảng viên cần có sự tập trung chuẩn bị của sinh viên. Chẳng hạn những trò chơi cần có đội chơi, sau khi chia thành các đội chơi theo nhóm những thành viên có nhiệm vụ tìm hiểu những tư liệu cụ thể hoặc chuẩn bị theo các yêu cầu của giáo viên.

Các dạng trò chơi trong giờ học áp dụng được với môn học Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam rất phong phú và đa dạng như: trò chơi ô chữ, trò chơi trả lời nhanh, trò chơi chiếc nón kỳ diệu, trò chơi đoán ý đồng đội, trò chơi ghi nhớ sự kiện... mỗi trò chơi có tác dụng và ý nghĩa không hoàn toàn giống nhau nhưng đều nhằm mục đích tạo hứng thú cho sinh viên trong học tập để nắm bắt các kiến thức cơ bản, trọng tâm của bài học. Tùy vào thời gian và nội dung của từng bài, từng chương học và giảng viên áp dụng những trò chơi cho thích hợp với mục đích giáo dục

### III. SỬ DỤNG PHƯƠNG PHÁP TRỰC QUAN TRONG QUÁ TRÌNH DẠY HỌC

Trực quan là một phương pháp giảng dạy mà người dạy sử dụng các phương tiện dạy học tác động trực tiếp đến các cơ quan cảm giác của người học nhằm đạt hiệu quả cao trong quá trình dạy học. Các phương tiện trực quan bao gồm: các vật tượng trưng như: bàn đạp, sơ đồ, bảng biểu và các vật tạo hình như: tranh ảnh, phim, tivi, máy tính... Tùy theo nội dung và kiến thức cụ thể mà giảng viên vận dụng phương pháp này sao cho phù hợp với đối tượng nhận thức. Một số hình thức trực quan trong giảng dạy bộ môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam như sau:

**Thứ nhất, sử dụng đồ dùng trực quan như tranh cãi giúp sinh viên nắm vững kiến thức cơ bản**

Ví dụ: Khi giảng dạy về bối cảnh lịch sử của nước ta, tiến hành Đại hội Đại biểu toàn quốc lần thứ VI (1986) có thể sử dụng các thước phim tư liệu chân thật về tế - xã hội và đời sống của người dân lúc đó. Qua phim tư liệu đó, sinh viên nắm được tình hình khu vực, sự lạc hậu của cơ chế quản lý tập trung và yêu cầu đổi mới đất nước là cần thiết.

**Thứ hai, sử dụng phương pháp trực quan kể luận nhóm**

Giảng viên chia lớp thành các nhóm nhỏ, yêu cầu thành sơ đồ, bảng biểu, lập bảng so sánh... Sa

lên thuyết trình

Ví dụ giảng viên chia lớp thành các nhóm ph

bảng biểu tổng hợp liệt kê những nội dung lớn, s

ra trong một thời gian dài. Như yêu cầu sinh viên

quá trình ra đi tìm đường cứu nước của Nguyễn

Hay các bảng so sánh dùng để đối chiếu, so s

các nội dung nhằm làm rõ bút bản chất, đặc t

kiện để rút ra kết luận, khái quát có tính chất n

yêu cầu sinh viên lập bảng so sánh thời kỳ cách

và 1936-1939 về mục tiêu, nhiệm vụ, kè thù, hìn

hực lượng...

Đối với câu hỏi hoạt động nhóm có thể là c

khái quát, tổng hợp; để giải quyết vấn đề cần

của nhiều sinh viên tham gia góp ý kiến. Ph

sinh viên mở rộng, đào sâu thêm những vấn đề

nhìn nhận vấn đề một cách có suy nghĩ, phân

chứng minh họa, phát triển được tư duy khoa

**Thứ ba, sử dụng máy vi tính**

Giúp sinh viên sử dụng các phần mềm da

cho các em tìm kiếm thông tin, tư liệu, giúp si

chắc tích cực, chủ động

### III. SỬ DỤNG HIỆU QUẢ PHƯƠNG

#### NÊU VẤN ĐỀ

Dạy học nêu vấn đề có ý nghĩa đặc biệt đối

kiến thức trên cơ sở hoạt động tự duy độc lập

dạy học này giúp người học tiếp thu bài học

động, hào hứng. Dạy học nêu vấn đề bao giờ

bày nêu vấn đề, tinh huống có vấn đề và bài

#### 1. Trình bày nêu vấn đề

Giảng viên đặt sinh viên trước sự giải quyết chưa biết, đồng thời hướng dẫn họ sinh

để trên cơ sở phân tích bài của giảng viên v

năng, kĩ xảo, vốn sống thực tế của các em

đè, phải đảm bảo các yêu cầu về tính kho

ngữ trong sáng..., khơi gợi và quyết định

lập của người học.

- Tinh huống có vấn đề

## TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

(Tiếp theo trang)

mắc mưu khiêu khích, hoặc có những h

đến hiệu quả cuộc đấu tranh, hay để k

này ở một số nơi trong thời gian vừa qua

bình, ổn định và phát triển đất nước.

### TÀI LIỆU THAM KHẢO

(1) (2) (9) Hồ Chí Minh Toàn tập, t

quốc gia, Hà Nội, tr.426, 207.